

Alumno: Gabriel Alcaraz Doñate

Clase: 3ºA Primaria

Tutora: Anna (P) Ortiz

Curso escolar: 2023-2024

Evaluación: 1a Evaluación

Fecha: 01/11/2022

1a Evaluación

Actitud

Nota evaluación

Lengua castellana y literatura (PI)

Regular

5,10

Aspectos académicos, personales y evolutivos

XXXXXXX Aspectes acadèmics de castellà el Gabriel.
Observacions per al butlletí de Gabriel Alcaraz XXXXXXXXXX.

Observaciones

Sabe realizar de forma autónoma trabajos dirigidos con pautas muy marcadas.
No se muestra bastante capaz de trabajar de forma autónoma aunque los trabajos estén dirigidos con pautas muy marcadas
Es capaz de trabajar de manera autónoma si conoce el trabajo

Lengua extranjera (Inglés)

Regular

4,90

Aspectos académicos, personales y evolutivos

Aquestes són les observacions del butlletí de Gabriel Alcaraz Aspectes acadèmics

Observaciones

Se muestra capaz de extraer la información que necesita en los textos que se le dan.
Muestra dificultades en la hora de extraer la información que necesita en los textos que se le dan.
Sabe encontrar las ideas principales de un texto y establecer categorías.
Su actitud en clase es muy correcta
Tiene una gran capacidad para organizarse el trabajo

Lengua catalana y literatura (PI)

Regular

5,90

Observaciones

La presentación de los trabajos no siempre es bastante cuidadosa y/o entendedora
Pide ayuda ante las dificultades.
No siempre pide ayuda ante las dificultades

Matemáticas

Regular

4,90

Observaciones

Se muestra capaz de extraer la información que necesita en los textos que se le dan.
Muestra dificultades en la hora de extraer la información que necesita en los textos que se le dan.
Sabe encontrar las ideas principales de un texto y establecer categorías.

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Muy Bien

7,50

Observaciones

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean porttitor metus at ipsum sodales, in euismod nisl congue.
Su actitud en clase es muy correcta
Tiene una gran capacidad para organizarse el trabajo
Progresó adecuadamente en el estudio de la materia
Muestra mucho interés hacia esta materia
Siempre presenta los deberes y trabajos puntualmente

Alumno: Gabriel Alcaraz Doñate

Curso escolar: 2023-2024

Clase: 3ºA Primaria

Evaluación: 1a Evaluación

Tutora: Anna (P) Ortiz

Fecha: 01/11/2022

1a Evaluación

Actitud

Nota evaluación

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Bien

8,50

Observaciones

Nulla ipsum massa, efficitur non nisi sit amet, ultricies consectetur ligula. Nulla vitae condimentum quam.

Su actitud en clase es muy correcta

Tiene una gran capacidad para organizarse el trabajo

Progresó adecuadamente en el estudio de la materia

Muestra mucho interés hacia esta materia

Siempre presenta los deberes y trabajos puntualmente

Sociales

Música y Artes Escénicas

Bien

8,10

Observaciones

Su actitud en clase es muy correcta

Tiene una gran capacidad para organizarse el trabajo

Progresó adecuadamente en el estudio de la materia

Muestra mucho interés hacia esta materia

Siempre presenta los deberes y trabajos puntualmente

Educación física

Regular

5,70

Observaciones

A veces no asimila bastante bien el que se explica porque no está bastante atento a clase.

Acostumbra a reflexionar antes de empezar una tarea.

No siempre reflexiona antes de empezar una tarea.

Sabe autoevaluarse a partir de criterios previamente establecidos.

Está aprendiendo a autoevaluarse a partir de criterios previamente establecidos.

Competencias específicas

Lengua castellana y literatura

CE1	Tomar conciencia de la diversidad lingüística y cultural a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural para favorecer la transferencia lingüística, identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos	4,35
CE1CA1	Identificar las diferentes lenguas del entorno, incluida la lengua de signos, y sus variantes dialectales, a través de la descripción e interpretación de algunas expresiones de uso cotidiano.	4,00
CE1CA2	Detectar y rechazar, con autonomía creciente y en contextos sencillos y próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos, de género y culturales frecuentes.	3,00
CE1CA3	Describir y valorar la pluralidad lingüística del mundo como fuente de riqueza cultural, a partir de la observación y comprensión de la realidad del entorno.	6,00

Competencias específicas

CE2	Comprender e interpretar textos orales y multimodales, e identificar el sentido general y la información más relevante, valorando, de manera progresivamente autónoma, aspectos formales y de contenido básicos para construir conocimiento, formarse opinión y	7,50
CE2CA2	<i>Reconocer en producciones orales y multimodales ideas principales y secundarias, los mensajes explícitos y los implícitos más sencillos. Progresar, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de la forma (elementos no verbales).</i>	7,00
CE2CA1	<i>Comprender y extraer información relevante de producciones orales y multimodales relacionadas con situaciones de aprendizaje y la vida cotidiana del aula.</i>	8,00
CE3	Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados, atendiendo las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales variadas, con autonomía, para expresar ideas, sentimientos	7,00
CE3CA1	<i>Producir textos orales y multimodales coherentes a partir de una situación comunicativa conocida, con planificación acompañada, ajustando el discurso y adaptando el tono de voz y el gesto a la situación, y usando recursos no verbales y elementos de apoyo.</i>	7,00
CE3CA2	<i>Participar en interacciones orales espontáneas y regladas, aportando ideas y respetando las de los otros, así como las normas básicas de la cortesía lingüística y aplicando estrategias de escucha activa.</i>	6,00
CE4	Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información implícita y explícita, y realizando, de manera progresivamente autónoma, reflexiones elementales sobre aspectos formales y de c	5,68
CE4CA1	<i>Leer textos progresivamente complejos relacionados con la vida cotidiana, los medios de comunicación y textos escolares, de hechos y acontecimientos de interés general, de manera silenciosa y en voz alta, con fluidez (velocidad, precisión en el reconocimi</i>	5,00
CE4CA2	<i>Comprender textos escritos y multimodales progresivamente complejos, a través de la identificación del sentido global y la información relevante, con la ayuda de elementos gráficos, textuales y paratextuales, distinguiendo ideas principales y secundarias y</i>	5,00
CE4CA3	<i>Valorar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y paratextuales en textos escritos y multimodales, iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.</i>	7,00
CE5	Producir textos escritos y multimodales, con adecuación, coherencia y cohesión, y aplicando estrategias elementales de planificación, redacción, revisión, corrección y edición, con regulación de los iguales y autoregulación progresivamente autónoma y aten	6,50
CE5CA1	<i>Redactar textos escritos y multimodales, próximos, vividos y escolares, de manera progresivamente autónoma, a través de la selección del modelo discursivo que mejor responda a la situación comunicativa, con adecuación, coherencia y cohesión, iniciándose e</i>	7,00

Competencias específicas

CE5CA2	<i>Aplicar estrategias de planificación, redacción, revisión y edición de textos de manera progresivamente autónoma, con uso de andamios se procede, de manera individual o grupal.</i>	6,00
CE6	Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de varias fuentes, de forma planificada y de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad, reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, y adoptando un punto de vista per	4,00
CE6CA1	<i>Aplicar estrategias de busca de información (localización, selección y contraste) en diferentes fuentes, incluidas las digitales, sobre temas de interés personal, ecológico y social, de forma progresivamente autónoma, en la red y en las bibliotecas.</i>	5,00
CE6CA2	<i>Comunicar de forma creativa y respetando los derechos de la propiedad intelectual, los resultados de un proceso de investigación, individual o grupal, realizado de forma acompañada, sobre temas de interés personal, ecológico y social, que incluyan los Obj</i>	4,00
CE6CA3	<i>Adoptar hábitos de uso seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales, con acompañamiento, en relación con el acceso, la fiabilidad y verificación de las fuentes de información y la comunicación a su entorno inmediato y en la red.</i>	3,00
CE7	Seleccionar y leer de manera autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura,	5,00
CE7CA1	<i>Leer de manera autónoma o acompañada textos de varios autores y autoras que se adecuen a sus gustos e intereses y seleccionados con autonomía creciente, avanzando en la construcción de su identidad lectora.</i>	4,00
CE7CA2	<i>Compartir lecturas por medio de recomendaciones, presentaciones y a partir de interacciones orales, mediante la biblioteca de aula y de centro, para expresar gustos e intereses, valorar las obras de forma argumentada y sentirse miembro de una comunidad le</i>	6,00
CE8	Leer, interpretar y analizar, de manera progresivamente autónoma, obras o fragmentos literarios adecuados, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para reconocer la literatura como manifes	5,00
CE8CA1	<i>Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, de autores y autoras reconocidos, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artística</i>	5,00
CE8CA2	<i>Producir textos individuales o colectivos con intención literaria, de manera acompañada, empleando algún recurso literario y recreando de manera personal los modelos dados, en diferentes apoyos, y complementándolos con otros lenguajes artísticos.</i>	5,00
CE9	Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje y reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales, a partir de procesos de comprensión y producción de textos orales, escritos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desa	7,00

Alumno: Gabriel Alcaraz Doñate

Curso escolar: 2023-2024

Clase: 3ºA Primaria

Evaluación: 1a Evaluación

Tutora: Anna (P) Ortiz

Fecha: 01/11/2022

Competencias específicas

CE9CA1	<i>Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, haciendo especial atención a la concordancia, a partir de la experimentación con las palabras, los enunciados y los textos, en un proceso acompañado de producción y comprensión de tex</i>	7,00
CE9CA2	<i>Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y enmendar algunos problemas de comprensión y producción, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística y usando la terminología básica adecuada.</i>	6,00
CE10	Utilizar un lenguaje no discriminatorio y desterrar los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso eficaz, ético y democrático del lenguaje, y poner al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y	6,00
CE10CA1	Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra mediante la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, que rigen la comunicación, teniendo en cuenta la perspecti	5,00
CE10CA2	Utilizar, con el acompañamiento y planificación necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	6,00
Lengua extranjera (Inglés)		
CE1	Comprender la diversidad lingüística y cultural a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe, pluricultural e intercultural, para favorecer la transferencia lingüística, identificar y rechazar estereotipos y prejuicios	4,00
CE1CA1	<i>Participar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando parecidos y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativ</i>	4,00
CE1CA2	<i>Reconocer, comprender y valorar la diversidad lingüística y cultural propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, identificando elementos culturales y lingüísticos elementales que fomenten la cultura de la</i>	5,00
CE1CA3	<i>Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para la comprensión de los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística y cultural.</i>	2,00
CE2	Comprender e interpretar textos orales y multimodales breves y sencillos, en la lengua estándar, e identificar el sentido general y la información más relevante, valorando, de manera progresivamente autónoma, aspectos formales y de contenido básicos, para	5,00
CE2CA1	<i>Reconocer y comprender palabras, frases así como el sentido global de textos orales y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a la propia experiencia, así como de textos de ficción adecuados al</i>	2,00
CE2CA2	<i>Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.</i>	2,00

Competencias específicas

CE3	Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados, atendiendo las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales variadas, con autonomía, para expresar ideas, sentimientos	5,00
CE3CA1	<i>Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</i>	9,00
CE3CA2	<i>Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas utilizando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</i>	8,00
CE3CA3	<i>Participar en situaciones interactivas de intercambios de información breves y sencillos sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparados previamente, a través de varios apoyos, como por ejemplo la repetición, el ritmo</i>	8,00
CE3CA4	<i>Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves, y formular y contestar preguntas sencillas.</i>	7,00
CE4	Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información implícita y explícita, y realizando, de manera progresivamente autónoma, reflexiones elementales sobre aspectos formales y de c	5,00
CE4CA1	<i>Reconocer y comprender el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de f</i>	5,00
CE4CA2	<i>Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado que permitan captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas famil</i>	6,00
CE5	Producir textos escritos y multimodales con adecuación, coherencia y cohesión, aplicando estrategias elementales de planificación, redacción, revisión, corrección y edición, con regulación de los iguales y autoregulación progresivamente autónoma, y atendi	6,00
CE5CA1	<i>Redactar textos breves y sencillos, sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos, y a través de herramientas analógicas y digitales, utilizando estructuras y</i>	7,00
CE5CA2	<i>Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas utilizando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</i>	6,00
CE6	Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de varias fuentes, de forma planificada y de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad, reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación y adoptando un punto de vista pers	5,67

Competencias específicas

CE6CA1	Aplicar estrategias de busca de información (localización, selección y contraste) en diferentes fuentes, incluidas las digitales, sobre temas de interés personal, ecológico y social, de forma progresivamente autónoma, en la red y en las bibliotecas.	6,00
CE6CA2	Comunicar de forma creativa y respetando los derechos de la propiedad intelectual, los resultados de un proceso de investigación, individual o grupal, realizado de forma acompañada, sobre temas de interés personal, ecológico y social, que incluyan los Obj	5,00
CE6CA3	Adoptar hábitos de uso seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales, con acompañamiento, en relación con el acceso, la fiabilidad y verificación de las fuentes de información y la comunicación a su entorno inmediato y en la red.	6,00
CE7CA1	Leer de manera autónoma o acompañada textos de varios autores y autoras que se adecuen a los propios gustos e intereses y seleccionados con autonomía creciente, avanzando en la construcción de la identidad lectora.	5,00
CE7CA2	Compartir lecturas por medio de recomendaciones, presentaciones y a partir de interacciones orales, en el marco de la biblioteca de aula y de centro, para expresar gustos e intereses, valorar las obras de forma argumentada y que permitan sentirse miembro	6,00
CE8CA2	Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y que faciliten la comprensión y producción de información, así como la comunicación fluida, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de	8,00
CE8CA1	Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de manera guiada, en situaciones de comunicación de diversidad lingüística, social y cultural, mostrando empatía e interés para entenderse en su entorno más próximo.	4,00
CE9CA3	Identificar, registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participante en actividades de autoevaluación y coevaluación.	4,00
CE9CA2	Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias que forman el propio repertorio lingüístico, para mejorar la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo otros participantes y de apoyos analógicos y digital	4,00
CE9CA1	Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas, reflexionando, de manera guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	5,00
CE10CA2	Utilizar, con el acompañamiento y planificación necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	7,00
CE10CA1	Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra, mediante la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, que rigen la comunicación, y teniendo en cuenta la persepe	6,00

Competencias específicas

Lengua catalana y literatura		
CE1	Tomar conciencia de la diversidad lingüística y cultural a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural para favorecer la transferencia lingüística, identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüí	6,99
CE1CA1	<i>Identificar las diferentes lenguas del entorno, incluida la lengua de signos, y sus variantes dialectales, a través de la descripción e interpretación de algunas expresiones de uso cotidiano.</i>	7,00
CE1CA2	<i>Detectar y rechazar, con autonomía creciente y en contextos sencillos y próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos, de género y culturales frecuentes.</i>	8,00
CE1CA3	<i>Describir y valorar la pluralidad lingüística del mundo como fuente de riqueza cultural, a partir de la observación y comprensión de la realidad del entorno.</i>	6,00
CE2	Comprender e interpretar textos orales y multimodales, e identificar el sentido general y la información más relevante, valorando, de manera progresivamente autónoma, aspectos formales y de contenido básicos para construir conocimiento, formarse opinión y	6,50
CE2CA1	<i>Comprender y extraer información relevante de producciones orales y multimodales relacionadas con situaciones de aprendizaje y la vida cotidiana del aula.</i>	6,00
CE2CA2	<i>Reconocer en producciones orales y multimodales ideas principales y secundarias, los mensajes explícitos y los implícitos más sencillos. Progresar, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de la forma (elementos no verbales).</i>	7,00
CE3	Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados, atendiendo las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales variadas, con autonomía, para expresar ideas, sentimientos	6,00
CE3CA2	<i>Participar en interaccions orals espontànies i reglades, aportant idees i respectant les dels altres, així com les normes bàsiques de la cortesia lingüística i aplicant estratègies d'escolta activa.</i>	6,00
CE3CA1	<i>Producir textos orales y multimodales coherentes a partir de una situación comunicativa conocida, con planificación acompañada, ajustando el discurso y adaptando el tono de voz y el gesto a la situación, y usando recursos no verbales y elementos de apoyo.</i>	6,00
CE4	Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información implícita y explícita, y realizando, de manera progresivamente autónoma, reflexiones elementales sobre aspectos formales y de c	6,33
CE4CA1	<i>Leer textos progresivamente complejos relacionados con la vida cotidiana, los medios de comunicación y textos escolares, de hechos y acontecimientos de interés general, de manera silenciosa y en voz alta, con fluidez (velocidad, precisión en el reconocimi</i>	7,00

Competencias específicas

CE4CA2	<i>Comprender textos escritos y multimodales progresivamente complejos, a través de la identificación del sentido global y la información relevante, con la ayuda de elementos gráficos, textuales y paratextuales, distinguiendo ideas principales y secundarias y</i>	6,00
CE4CA3	<i>Valorar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y paratextuales en textos escritos y multimodales, iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.</i>	6,00
CE5	Producir textos escritos y multimodales, con adecuación, coherencia y cohesión, y aplicando estrategias elementales de planificación, redacción, revisión, corrección y edición, con regulación de los iguales y autoregulación progresivamente autónoma y aten	5,00
CE5CA1	<i>Redactar textos escritos y multimodales, próximos, vividos y escolares, de manera progresivamente autónoma, a través de la selección del modelo discursivo que mejor responda a la situación comunicativa, con adecuación, coherencia y cohesión, iniciándose e</i>	6,00
CE5CA2	<i>Aplicar estrategias de planificación, redacción, revisión y edición de textos de manera progresivamente autónoma, con uso de andamios se procede, de manera individual o grupal.</i>	4,00
CE6	Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de varias fuentes, de forma planificada y de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad, reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, y adoptando un punto de vista per	6,98
CE6CA3	<i>Adoptar hábitos de uso seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales, con acompañamiento, en relación con el acceso, la fiabilidad y verificación de las fuentes de información y la comunicación a su entorno inmediato y en la red.</i>	5,00
CE6CA2	<i>Comunicar de forma creativa y respetando los derechos de la propiedad intelectual, los resultados de un proceso de investigación, individual o grupal, realizado de forma acompañada, sobre temas de interés personal, ecológico y social, que incluyan los Obj</i>	8,00
CE6CA1	<i>Aplicar estrategias de busca de información (localización, selección y contraste) en diferentes fuentes, incluidas las digitales, sobre temas de interés personal, ecológico y social, de forma progresivamente autónoma, en la red y en las bibliotecas.</i>	8,00
CE7	Seleccionar y leer de manera autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura,	7,00
CE7CA2	<i>Compartir lecturas por medio de recomendaciones, presentaciones y a partir de interacciones orales, mediante la biblioteca de aula y de centro, para expresar gustos e intereses, valorar las obras de forma argumentada y sentirse miembro de una comunidad le</i>	7,00
CE7CA1	<i>Leer de manera autónoma o acompañada textos de varios autores y autoras que se adecuen a sus gustos e intereses y seleccionados con autonomía creciente, avanzando en la construcción de su identidad lectora.</i>	7,00

Competencias específicas

CE8	Leer, interpretar y analizar, de manera progresivamente autónoma, obras o fragmentos literarios adecuados, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para reconocer la literatura como manifes	6,00
CE8CA2	<i>Producir textos individuales o colectivos con intención literaria, de manera acompañada, empleando algún recurso literario y recreando de manera personal los modelos dados, en diferentes apoyos, y complementándolos con otros lenguajes artísticos.</i>	8,00
CE8CA1	<i>Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, de autores y autoras reconocidos, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artística</i>	4,00
CE9	Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje y reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales, a partir de procesos de comprensión y producción de textos orales, escritos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desa	9,00
CE9CA2	<i>Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y enmendar algunos problemas de comprensión y producción, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística y usando la terminología básica adecuada.</i>	10,00
CE9CA1	<i>Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, haciendo especial atención a la concordancia, a partir de la experimentación con las palabras, los enunciados y los textos, en un proceso acompañado de producción y comprensión de tex</i>	8,00
CE10	Utilizar un lenguaje no discriminatorio y desterrar los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso eficaz, ético y democrático del lenguaje, y poner al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y	4,00
CE10CA2	Utilizar, con el acompañamiento y planificación necesarios, estrategias básicas para la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	4,00
CE10CA1	Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra mediante la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, que rigen la comunicación, teniendo en cuenta la perspecti	4,00
Matemáticas		
CE1	Traducir problemas e interpretar situaciones cotidianas haciendo una representación matemática personal a través de conceptos, herramientas y estrategias para analizar los elementos más relevantes.	4,50
CE1CA1	<i>Interpretar la información de un problema y de una situación de la vida cotidiana respondiendo a las preguntas planteadas o haciendo nuevas preguntas.</i>	5,00
CE1CA2	<i>Proponer representaciones matemáticas, con recursos manipulativos, gráficos y digitales, que ayuden en la resolución de problemas y de situaciones de la vida cotidiana.</i>	4,00

Competencias específicas

CE2	Resolver problemas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar y compartir diferentes maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado	4,68
CE2CA1	<i>Emplear estrategias y formas de razonamiento diversas para resolver un problema y explicar el proceso.</i>	3,00
CE2CA2	<i>Explorar, compartir y resolver un mismo problema a partir de diferentes propuestas, hablando. Sin sesgo de género.</i>	5,00
CE2CA3	<i>Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</i>	6,00
CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas, reconociendo el valor del razonamiento espacial, razonamiento lógico e incorporar la argumentación para integrar y generar nuevo conocimiento matemático.	4,00
CE3CA2	<i>Proponer ejemplos de problemas y situaciones explicando cómo se pueden resolver razonando y argumentando en las situaciones donde haya que aplicarlo.</i>	5,00
CE3CA3	<i>Incorporar la utilización de la visualización y del razonamiento geométrico como forma de razonamiento para entender y gestionar la información referida al espacio.</i>	4,00
CE3CA1	<i>Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones, así como haciendo deducciones y comprobándolas.</i>	3,00
CE4	Utilizar el pensamiento computacional descomponiendo en partes más pequeñas, reconociendo patrones y diseñando algoritmos para solucionar problemas y situaciones de la vida cotidiana.	4,25
CE4CA2	<i>Descomponer un problema o situación de la vida cotidiana en tareas concretas, abordando-les una a una para poder encontrar la solución global.</i>	2,00
CE4CA4	<i>Definir instrucciones paso a paso para resolver un problema y otros similares probando y llevando a cabo posibles soluciones con y sin dispositivos digitales.</i>	4,00
CE4CA3	<i>Reconocer patrones, similitudes y tendencias en los problemas o situaciones que se quieren solucionar.</i>	5,00
CE4CA1	<i>Describir rutinas y actividades sencillas que se realicen paso a paso, en situaciones del aula y de la vida cotidiana.</i>	6,00
CE5	Utilizar conexiones entre diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o con la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	8,00
CE5CA2	<i>Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana en situaciones en que se pueda hacer uso (se haga uso).</i>	6,00

Competencias específicas

CE5CA1	<i>Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos valorando la utilidad para razonar y fijar conocimientos en un contexto matemático.</i>	5,00
CE6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal, en diferentes formatos y la terminología matemática adecuada, para dar significado y per	7,00
CE6CA2	<i>Explicar ideas y procesos matemáticos utilizados en la resolución de un problema o justificando la solución obtenida de forma verbal, con la ayuda del gesto, la representación gráfica y también la representación digital.</i>	5,00
CE6CA1	<i>Reconocer y usar lenguaje matemático presente en su entorno dándole significado.</i>	5,00
CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones, aprendiendo del error y afrontando las situaciones de incertidumbre como una oportunidad, para perseverar y disfrutar del proceso de aprender matemáticas.	8,00
CE7CA2	<i>Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, como por ejemplo el esfuerzo y la flexibilidad, entendiendo el error como una oportunidad de aprendizaje.</i>	7,00
CE7CA1	<i>Identificar las propias emociones al abordar nuevos retos matemáticos siendo proactivo en la busca de posibles soluciones, pidiendo ayuda, si hace falta, formulando claramente la pregunta.</i>	9,00
CE8CA2	<i>Implicarse con el grupo, con empatía y respeto, compartiendo las propias opiniones, maneras de hacer, estrategias y pensamientos escuchando y reconociendo las aportaciones de las otras personas para enriquecer el aprendizaje propio y colectivo.</i>	7,00
CE8CA1	<i>Colaborar en el trabajo en equipo, tanto en entorno presencial como virtual, asumiendo responsabilidades para construir conocimiento matemático.</i>	6,00
Música y Artes Escénicas		
CE1	Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.	8,00
CE2	Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos, emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.	9,00
CE3	Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.	6,00
CE4	Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.	7,00

Competencias específicas

Educación física		
CE1	Resolver situaciones motrices diversas de forma eficaz y creativa, articulando capacidades y habilidades motrices para dar respuesta a proyectos y prácticas de actividades físicas de la vida cotidiana.	3,99
CE1CA1	<i>Desarrollar proyectos y prácticas de actividades físicas variadas individuales y colectivas, estableciendo retos posibles de conseguir, planificando las acciones y valorando la consecución identificando en que se puede mejorar.</i>	5,00
CE1CA2	<i>Adoptar decisiones eficaces en la práctica de actividades físicas individuales, de cooperación, de colaboración, de oposición y de colaboración-oposición con el uso de estrategias conocidas y modificadas.</i>	4,00
CE1CA3	<i>Emplear capacidades y habilidades motrices propias y aprendidas de manera eficaz para resolver situaciones motrices mejorando progresivamente el control y el dominio corporal.</i>	3,00
CE2	Desarrollar un estilo de vida activo y saludable, incorporando la práctica habitual de actividades físicas y otros comportamientos beneficiosos para la salud durante la vida cotidiana para adquirir de hábitos que contribuyan al bienestar físico, mental y	8,00
CE2CA1	<i>Incorporar la práctica habitual de actividades físicas en la vida cotidiana, la higiene personal, la educación postural, la alimentación saludable, la hidratación y el descanso como comportamientos beneficiosos para la salud valorando su contribución al b</i>	6,00
CE2CA2	<i>Evitar conductas de riesgo, anticipando los posibles riesgos que pueden existir en la práctica de actividades físicas en la escuela y en la vida cotidiana, aplicando protocolos de actuación básicos en caso de accidentes o lesiones.</i>	10,00
CE3	Tomar parte en actividades motrices individuales y colectivas, de juego y de expresión y comunicación corporal para integrarlas en el repertorio motriz y favorecer las relaciones interpersonales.	3,99
CE3CA1	<i>Participar activamente en los juegos y en actividades colectivas elaboradas de expresión y comunicación corporal propias del entorno próximo y otros lugares del mundo disfrutando de su práctica, favoreciendo las relaciones interpersonales.</i>	5,00
CE3CA2	<i>Practicar juegos y actividades individuales y colectivas de expresión y comunicación corporal rehuendo de asignarlas a un tipo determinado de personas según su género identificando y rechazando comportamientos discriminatorios.</i>	4,00
CE3CA3	<i>Comunicar vivencias, emociones e ideas a través de manifestaciones expresivas elaboradas utilizando los recursos expresivos del propio cuerpo.</i>	3,00
CE4	Valorar el entorno como espacio de práctica de actividades físicas y de ocupación del tiempo de ocio, utilizándolo de manera respetuosa y responsable para participar de su conservación y mejora.	6,00
CE4CA1	<i>Practicar actividades físicas variadas vinculadas en el barrio, pueblo o ciudad o al medio natural como una forma de enriquecer las tipologías de actividades físicas que se dan en contextos de práctica motriz en la escuela y de ocupar el tiempo de ocio.</i>	4,00

Alumno: Gabriel Alcaraz Doñate

Curso escolar: 2023-2024

Clase: 3ºA Primaria

Evaluación: 1a Evaluación

Tutora: Anna (P) Ortiz

Fecha: 01/11/2022

Competencias específicas

CE4CA2	<i>Valorar el entorno como espacio de práctica de actividades físicas saludables y satisfactorias en el tiempo de ocio, contribuyendo a su conservación utilizando los espacios, los materiales y las instalaciones de manera respetuosa y responsable.</i>	7,00
CE5	Mostrar comportamientos y actitudes empáticas e inclusivas en la práctica de actividades físicas, empleando habilidades sociales y procesos de autoregulación para fomentar la convivencia.	7,60
CE5CA1	<i>Participar en actividades físicas reconociendo las emociones y los sentimientos propios y de las otras personas, autorregulando el propio comportamiento y las emociones negativas que puedan aparecer fomentando la convivencia.</i>	8,00
CE5CA2	<i>Respetar las normas consensuadas de funcionamiento de la clase, las reglas de las actividades practicadas, los espacios y los materiales empleados en los contextos de práctica motriz en la escuela.</i>	7,00
CE5CA3	<i>Valorar las diferencias individuales de todo el mundo en la práctica de actividades físicas como un enriquecimiento personal y colectivo.</i>	6,00
CE5CA4	<i>Desarrollar habilidades sociales a través de la participación en contextos de práctica motriz en la escuela, utilizando estrategias de resolución de conflictos.</i>	8,00
CE5CA5	<i>Rechazar cualquier tipo de actuaciones contrarias a la convivencia en la práctica de actividades físicas.</i>	9,00

Ítems visibles

Lengua castellana y literatura	NOTA
Prueba ítem	5,00
Prova 1	5,00

Alumno: Gabriel Alcaraz Doñate

Clase: 3ºA Primaria

Tutora: Anna (P) Ortiz

Curso escolar: 2023-2024

Evaluación: 1a Evaluación

Fecha: 01/11/2022

Rúbriques

Lengua castellana y literatura

Rúbrica analítica de Castellano	Insuficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Originalidad de la idea central	No entrega el trabajo	La idea central no es original o podría estar mejor planteada.	La idea central es interesante, pero no es novedosa o podría mejorar	La idea central es interesante y novedosa	La idea central es muy interesante y muy novedosa
Redacción, cohesión y coherencia	No entrega el trabajo	Se deben mejorar la argumentación, la puntuación, la cohesión y la coherencia	La argumentación, la puntuación, la cohesión y la coherencia son correctas, pero se deben mejorar algunos aspectos	La argumentación, la puntuación, la cohesión y la coherencia son correctas.	La argumentación, la puntuación, la cohesión y la coherencia se destacan.
Realización de las correcciones solicitadas	No entrega el trabajo	Realiza pocas correcciones	Realiza algunas correcciones	Realiza casi todas las correcciones	Realiza todas las correcciones
Ortografía	No entrega el trabajo	Debe mejorar la acentuación y la escritura de las palabras	Debe mejorar algunos aspectos en relación con la acentuación y con la escritura de las palabras	Casi no comete errores en la acentuación y en la escritura de las palabras	No comete errores de ortografía
Elaboración de las ideas secundarias	No entrega el trabajo	Las ideas secundarias no son originales y no se relacionan con la idea central	Las ideas secundarias se relacionan con la idea central	Las ideas secundarias son interesantes y se relacionan con la idea central.	Las ideas secundarias son interesantes y originales y se relacionan con la idea central.

Competencias Clave

Competencia		
CCL	Competencia en comunicación lingüística	No assoliment
CP	Competencia plurilingüe	No assoliment
CMCCTE	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Assoliment notable

Observaciones tutora:

Está avanzado progresivamente y cada vez se muestra más ordenado.
Su capacidad de esfuerzo va en aumento, cosa que le valoramos mucho.
Sus trabajos en equipo resultan ser de un nivel óptimo.
Ayuda a sus compañeros y compañeras con total altruismo.

Historial

1a

2a

3a

Áreas comunes			
Lengua castellana y literatura	Suficiente - 5		
Lengua extranjera (Inglés)	Suficiente - 5		
Lengua catalana y literatura	Bien - 6		
Matemáticas	Suficiente - 5		
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Notable - 7		
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Notable - 8		
Música y Artes Escénicas	Notable - 8		
Educación física	Suficiente - 5		

Resum d'assistència

Alumno: Gabriel Alcaraz Doñate

Clase: 3ºA Primaria

Tutora: Anna (P) Ortiz

Curso escolar: 2023-2024

Evaluación: 1a Evaluación

Fecha: 01/11/2022

Ausencias justificadas / No justificadas 0 / 0

Retrasos justificados / No justificados (0 / 0)

Firma de la tutora:

Sello del centro



Escola AWS PRE
c/AWS, 15 / 08018
932 788 204
www.clickartedu.com

Fecha: 01/11/2022

Evaluación: 1a Evaluación Curso escolar: 2023-2024

Observaciones y firma del responsable:

Alumno: Gabriel Alcaraz Doñate

Clase: 3ºA Primaria

Tutora: Anna (P) Ortiz